

醫教社精神健康課程啟動禮
暨
跨專業到校支援分享研討會
簡佈會

2025年1月13日



大灣區醫護教師社工協會

Healthcare Education and Social Welfare Association (Greater Bay Area)



醫教社精神健康課程

時序表

第一階段 (2024年9月至10月)	籌備、聯絡協辦、支持機構爭取支持
第二階段 (2024年10月至2025年3月初)	籌備課程內容、舉行簡報會以及會議
第三階段 (2025年3月初)	舉行醫教社精神健康課程啟動禮暨跨專業到校支援分享研討會
第四階段 (2025年4月初-2025年9月)	舉行醫教社精神健康課程 甲部份「特殊照顧的幼兒及青少年照顧者照顧者的壓力」
第五階段 (2025年6月初-2025年11月)	舉行醫教社精神健康課程 乙部份「跨專業聯動培訓」
第六階段 (2025年9月初-2025年11月)	就「特殊照顧的幼兒及青少年照顧者照顧者的壓力」進行研究
第七階段 (2025年12月)	舉行記者招待會，發佈研究成果發佈
第八階段	與政府相關部門協商，探討計劃恆常化可能



醫教社精神健康課程啟動禮



日期：2025年3月15日



時間：09:00 – 13:00



地點：將軍澳翠嶺里2
號 聖方濟各大學A103
(可容納360人)





協辦、支持機構名單

協辦機構：香港教育工作者聯會、聖方濟各大學、聯合出版社香港管理學院

支持機構：醫院管理局、西貢民政事務處、醫院管理局、西貢民政事務處、香港大學、香港中文大學、香港科技大學、香港理工大學、香港浸會大學、香港教育大學、香港都會大學、香港恒生大學、東華學院、香港專業教育學院、香港能仁專上學院、香港佛教聯合會、香港明愛、香港紅十字會、仁濟醫院、博愛醫院、九龍樂善堂、仁愛堂、嗇色園、圓玄學院、香港心理衛生會、香港路德會、基督教信義會、鄰舍輔導會、浸信會愛群社會服務處、新生精神康復會、扶康會、香港善導會、關護長者協會、特殊學校議會



啟動禮主禮嘉賓

- 政府代表
- 中聯辦代表
- 梁智鴻醫生，GBM，GBS，OBE，JP
- 梁愛詩女士，GBM，JP
- 行政會議成員，林正財醫生，SBS，JP
- 西貢民政事務專員，馬瓊芬女士，JP
- 立法會議員，管浩鳴牧師，BBS，JP
- 立法會議員，鄧飛先生，MH，JP
- 立法會議員，梁子穎先生，MH
- 立法會議員，郭玲麗女士
- 曹宏威教授，BBS
- 各大協辦、支持機構代表
- 大灣區內的醫護及教師社工界代表



嘉賓分享名單

梁智鴻醫生，GBS，OBE，JP

行政會議成員，林正財醫生，SBS，JP

立法會議員，管浩鳴牧師，BBS，JP、鄧飛先生，MH，JP、郭玲麗女士、梁子穎先生，MH

曹宏威教授，BBS

大灣區內的醫護及教師社工界別學者



學術研究發佈

香港理工大學醫療及社會科學院 副教授 楊穎輝博士	中醫藥療法對自閉症兒童的治療成果
香港理工大學醫療及社會科學院 副教授 鍾愛群博士	山藝訓練是否能增強兒童的適應能力和心理健康
香港大學佛學研究中心 助理教授 高峻岭博士	腦控技術與訓練過度活躍症兒童集中力的成效

(歡迎各大協辦、支持機構推薦鼓勵研究人員在當天有關精神健康學術研究發佈)



啟動禮流程

啟動禮暨研討會流程

09:00 – 09:30	登記及註冊
開幕儀式 40 分鐘 (09:30 – 10:10)	
09:30 – 09:40	司儀介紹流程、奏唱國歌
09:40 – 09:43	主席致詞
09:43 – 09:46	主禮嘉賓致詞
09:46 – 09:49	主禮嘉賓致詞
09:49 – 10:04	主禮嘉賓合照、啟動禮儀式
10:04 – 10:10	全場合照、啟動禮儀式結束、研討會開始
第一部分：嘉賓分享研討會 30 分鐘 (10:10 – 10:40)	
10:10 – 10:20	梁智鴻醫生，GBS，OBE，JP
10:20 – 10:30	行政會議成員，林正財醫生，SBS，JP
10:30 – 10:40	曹宏威教授，BBS



啟動禮流程

啟動禮暨研討會流程

第二部分：嘉賓訪談 15 分鐘（10:40– 10:55）

10:40 – 10:50	立法會議員，管浩鳴牧師，BBS，JP、鄧飛先生，MH，JP、郭玲麗女士、梁子穎先生，MH
10:55 – 11:15	茶點

第三部分：學術研究發佈（11:15 – 籌備中）

11:15 – 11:25	香港理工大學醫療及社會科學院副教授楊穎輝博士
11:25 – 11:35	香港理工大學醫療及社會科學院副教授鍾愛群博士
11:35 – 11:45	香港大學佛學研究中心 助理教授高峻嶺博士

～籌備中～

第四部分：靜觀練習、腦控無人機靜觀體驗 30 分鐘（12:15 – 12:45）

第五部分：研討會結束、宣布第二階段活動 15 分鐘（12:15 – 12:45）



大灣區醫護教師社工協會

Healthcare Education and Social Welfare Association (Greater Bay Area)

醫教社 精神健康課程

內容簡介

詳情可參閱附件



醫教社精神健康課程

- 第一部份：與壓力同行 - 特殊照顧的幼兒及青少年照顧者的健康之道
 - 課堂數目：2 堂（每堂 60 分鐘）
 - 參與者總人數：400 名香港照顧者（每班約 30 人）
 - 課程目標：
 - 此計劃著重於四個關鍵組成部分（4Rs），旨在為照護者提供壓力管理的應對方法，並促進整體健康。
 - 上課地點：聖方濟各大學、聯合出版社香港管理學院課室





醫教社精神健康課程

- 第二部份：跨專業聯動培訓
 - 課堂數目：5 堂（每堂 90 分鐘）
 - 參與者總人數：300 名年資 5 年以下的在職醫護、教育、社福界專業人士（每班約 30 人）
 - 課程目標：
 - 探討教師、醫護人員和社會工作者在協作照護患有心理和情緒障礙學生時的專業交流和期望。
 - 介紹最新的干預措施，並以小組互動的方式實踐，探討如何能有效處理情緒障礙的學生。
 - 有效利用社區資源和分享實用技巧，提升照顧者對患有心理和情緒障礙學生的協作照護，包括社區支持網絡等。
 - 促進校內校外的跨專業團隊、支援網絡和醫療服務，達到及早識別和支援有高自殺風險及精神健康危機的學生。



第一部份：與壓力同行 - 特殊照顧的幼兒及青少年照顧者的健康之道

- 引言
 - 概括照顧者面對的困難
 - 介紹 4Rs 的精神健康概念
- 照顧者壓力
 - 定義
 - 照顧者的角色和責任
 - 辨識常見的壓力源
 - 壓力對健康的影響





第一部份：與壓力同行 - 照顧者的健康之道

- 照護者壓力過大的徵象和症狀
 - 身體、情緒和行為壓力徵象
 - 自我評估活動：壓力量表
 - 小活動：同行者分享自己處理壓力的方法
- 認識情緒
 - 沉重壓力下的常見情緒
 - 情緒管理 3W
 - 舒緩情緒方法
- 應對策略與支援
 - 介紹壓力管理技巧
 - 靜觀和放鬆技巧練習



第一部份：與壓力同行 - 照顧者的健康之道

- 建立支援網絡
 - 社會支援的重要性
 - 認識社區支援系統
 - 有效的溝通技巧
 - 簡介社區資源
- 自我關懷
 - 善待自己：學習感恩和欣賞
 - 處之泰然
 - 探索不同的自我照護活動（身體、情緒和心靈）



第一部份：與壓力同行 - 照顧者的健康之道

- 管理情緒和增強韌性
 - 情緒調節技巧
 - 在挑戰情況下建立韌性
 - 分享成功例子
- 總結及重點回顧

第二部份：跨專業聯動培訓（教育）

1. 校園服務簡介

- 概述學校和社區現有心理健康服務。
- 介紹跨專業服務的資訊。

2. 傳達關懷照顧的技巧

- 分享主動聆聽、同理心和溝通策略。
- 與學生建立關係和信任的技巧。
- 進行角色扮演練習

第二部份：跨專業聯動培訓（教育）

3. 營造關愛的教室環境和學習氣氛
 - 推廣正向心理的課堂文化以促進心理健康發展。
 - 推廣支持學生的社會情緒學習（SEL）。
4. 了解常見問題和壓力源
 - 介紹關於學生面臨的常見心理健康問題/生活壓力事件。
 - 討論統計數據和實例，突出心理健康問題在學校中的盛行率。

第二部份：跨專業聯動培訓（教育）

5. 案例分享：應對具挑戰性的情況

- 促進討論，分享教師與學生面臨的真實經歷和挑戰。
- 分析不同案例研究，以確定有效的管理策略和干預措施。

6. 小組討論和合作

- 進行分組討論，討論他們對學生心理健康的看法。
- 在同行之間集思廣益，分享最佳的解決方案。

7. 了解專業限制

- 教師在心理健康照護中角色的限制。
- 討論何時應涉及心理健康專業人員以及如何與他們合作。

第二部份：跨專業聯動培訓（教育）

8. 教育工作者的自我照護

- 強調教師心理健康的重要性和自我照護策略。

9. 對其他專業的期望

- 分享教師與學校輔導員、心理學家和社會工作者合作模式。
- 確定教師的角色和責任，以確保跨專業對學生照顧的一致性。



第二部份：跨專業聯動培訓（醫護）

1. 服務介紹

- 概述現有針對兒童和青少年的醫療服務。
- 了解各種醫療專業人員的角色和功能

2. 介紹兒童和青少年常見精神科疾病及問題

- 詳細探討影響兒童和青少年的常見健康問題。

3. 危機的早期警號

- 辨識兒童和青少年健康潛在危機的警號。
- 早期干預策略和防止情況惡化對策。



第二部份：跨專業聯動培訓（醫護）

4. 最新的心理治療資訊

- 概述針對兒童和青少年的心理治療的最新發展。
- 以實證為本來為基礎促進心理健康的重要性。

5. 處理情緒爆發和偏差行為

- 處理年輕患者情緒爆發的技巧。
- 分享如何以專業和同理共情的方式應對偏差行為。
- 討論如何以跨專業合作模式應對情緒爆發和偏差行為。



第二部份：跨專業聯動培訓（醫護）

6. 專業限制

- 了解不同醫療專業的範圍和限制。
- 推廣跨專業溝通的重要性以確保全面護理。

7. 活動

- 案例研究和角色扮演情境：提供應對現實情況的實踐經驗。



第二部份：跨專業聯動培訓（社福）

1. 服務介紹

- 現有服務
- 社區資源概述（例如諮詢服務、熱線、支持小組）
- 分發資源概述手冊。

2. 辨識心理健康問題的徵象

3. 危機干預策略

- 分享緩和激化的技巧和危機應急處理。
- 討論何時以及如何涉及心理健康專業人員。



第二部份：跨專業聯動培訓（社福）

4. 技能培訓

- 正念技巧。
- 分享建立韌性和應對技巧。
- 促進朋輩支援。

5. 法律和倫理問題

- 專業人士必須遵守關於舉報虐待或傷害的法律義務



第二部份：跨專業聯動培訓（社福）

6. 倦怠和替代創傷

- 社會工作者如何應對情感壓力：處理專業人士的倦怠

7. 合作和網絡

- 小組討論如何促進教育工作者和醫護人員和教師之間的合作。
- 參與者分享經驗和策略的機會。



協辦/ 支持機構需要安排

- 啟動禮當天的參加者（各協辦機構建議推薦 **10** 名代表參與，各支持機構 建議推薦 **5** 名代表參與）
- 跨專業聯動培訓參加者（各協辦/支持機構建議推薦 **10** 名代表參與）
- 對象為醫護、教師、社工行業的前線人員或正就讀闡述行業的大專或大學生
- 完成啟動禮、培訓課程後，可按要求發出出席證明以及證書



建議協辦/ 支持機構協助項目及分工 (社福機構)

- 擔任活動當日義工人員 如：接待處義工、詢問處義工
- 協助活動當日拍攝團隊 如：提供攝影師或攝影師助理
- 協助活動前宣傳 如：於機構內部宣傳及與媒體上協助轉載相關資訊
- 協助聯絡傳媒 如：相熟報社、記者
- 協助活動當日發新聞稿 如：轉載本會新聞稿資致相熟報社



建議協辦/ 支持機構協助項目及分工 (學術機構)

- 協作教材
- 為醫教社精神健康課程 – 甲部份「特殊照顧的幼兒及青少年照顧者照顧者的壓力」進行研究報告
- 協助活動前宣傳 如：於機構內部宣傳及與媒體上協助轉載相關資訊
- 協助聯絡傳媒 如：相熟報社、記者
- 協助活動當日發新聞稿 如：轉載本會新聞稿資致相熟報社



大灣區醫護教師社工協會

Healthcare Education and Social Welfare Association (Greater Bay Area)

問答時段



大灣區醫護教師社工協會

Healthcare Education and Social Welfare Association (Greater Bay Area)

發佈會總結